

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

протокол № 5 от 24.03.25г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

Т.Ю.Гулевская

Приказ № 01-15-45 от 26.03.25г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани

«Начальная общеобразовательная школа № 19»

за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа № 19» (МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»)
Руководитель	Гулевская Татьяна Юрьевна
Адрес организации	414021, Астраханская область, г. Астрахань, 3-я Рыбацкая, д.5
Адрес фактический	414021, Астраханская область, г. Астрахань, 3-я Рыбацкая, д.5
Телефон, факс	(8512) 33-45-00
Адрес электронной почты	nachalka191@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования "Городской округ город Астрахань"
Дата создания	1970
Лицензия	№ ЛО35-О1261-30/00372971 от 12.11.2015 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№2148 от 12.08.2013г основной регистрационный номер: 1023000828080 срок действия: бессрочно

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в ОО функционирует методический совет школы, создано методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников в ОО действуют Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- "МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023)
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (воспитанников) По состоянию на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028	529

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 529 обучающихся.

В МБОУ г.Астрахани «НОШ №19» реализуется основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 г. МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» - участник Инновационной площадки Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4 классах» (договор о сотрудничестве № 105- НУП от 24.07.2024)

Актуальность данной работы подтверждается требованиями Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Также эта работа отвечает потребностям и интересам учащихся и их родителей. Использование инструментов НУП способствует решению задачи учителя - воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения, достигать целей, стремиться к лучшим результатам.

В 2024 году учителя успешно прошли обучение по курсам в рамках эксперимента «ЦОС»:

1. «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса: практика использования в работе учителя».
2. «Использование цифровых ресурсов при организации проектной и исследовательской деятельности при реализации обновлённых ФГОС НОО».

В 2024 году 100 % обучающихся, и 100% педагогов зарегистрировались через сайт «Сферум», общение проходит только с использованием ВК-мессенджера «Сферум». Все участники имеют учебный профиль, учителя, ученики и их родители смогут общаться в закрытом и безопасном контуре. Проводятся в Сферум онлайн-встречи, видеоконференции. В сферум участники отметили ряд преимуществ - отдельный учебный профиль — для учёбы и общения внутри класса и школы (к нему нет доступа у пользователей, которые не состоят в сообществе учебного заведения), нет рекламы и подписок — все функции приложения бесплатные, полностью российская разработка, высокое качество звонков. Образовательное учреждение перешло и работает в ЭЖ, в котором зарегистрированы все обучающиеся.

Также педагоги используют в работе образовательные цифровые платформы которые являются значительным инструментом для повышения качества образования, мобильности образовательного процесса, автоматизации рутинных задач. С 1 по 4 класс обучающиеся и педагоги занимаются проектно-исследовательской деятельностью на платформе «Якласс», «Учи.ру». Учителями проводится в рамках эксперимента «ЦОС» исследования проектно-ориентированной образовательной среды, разработанной на основе современных Интернет-технологий, для развития проблемного обучения надпредметным навыкам и компетенциям параллельно с углубленным изучением предметного содержания естественно-научных и гуманитарных дисциплин.

В образовательном учреждении активно работает сеть «ВКонтакте», обеспечено его подключение к компоненту «Госпаблики».

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Внеурочная деятельность

Одной из значимой частью жизнедеятельности детей в школе является организация внеурочной деятельности учащихся, что помогает учащимся задействовать своё свободное время, удовлетворить собственные интересы и проявить свои способности и творчество.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как культурологические, филологические, танцевальные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Результаты внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.

2. Коммуникативные результаты:

- координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

3. Познавательные результаты:

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

В нашей школе функционирует внеурочная деятельность в 1-4-х классах:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																		
	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Юным умникам и умницам	1	1			1	1	1	1	1						1	1	1	1
Функциональная грамотность			1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мир деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			1				
Школа развития речи	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1
Занимательная математика			1		1					1	1	1	1	1				

Воспитательная работа

В МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» реализуются программы, актуальность которых заключается в:

-целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

-в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

-в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Об этом свидетельствуют участие, призовые места в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, смотрах и соревнованиях.

В центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Вся деятельность направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Процесс воспитания в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» в период 2024 года основывался на следующих принципах: приоритет безопасности ребенка, совместное решение личностно и общественно- значимых проблем,

системно-деятельностная организация воспитания, полисубъектность воспитания и социализации, событийность, диалогическое общение, психологическая комфортная среда, следование нравственному примеру.

Работа велась по следующим основным направлениям:

- психодиагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа,
- психологическое просвещение,
- организационно-методическая работа.

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является диагностика классов, которая позволит собрать информацию об индивидуально особенностях детей, с целью использования этой информации в работе как самого педагога-психолога, так и педагогического коллектива в целом.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены:

- диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению;
- диагностика обучающихся 1-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения и изучения школьной тревожности;
- изучение межличностных отношений.

На основании проведенных диагностик была построена коррекционно- развивающая, тренинговая, профилактическая работа для улучшения психозмоционального самочувствия участников образовательного процесса и снижения проявления нежелательного поведения.

Проводилась психолого-педагогическая, социальная работа: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям. С целью разрешения конфликтных ситуаций, в школе функционирует комиссия по урегулированию споров.

В ноябре прошло МО классных руководителей на тему: «Предупреждение и разрешение школьных конфликтов» на котором заместителем директора по ВР, педагогом-психологом были представлены основные причины возникновения конфликтных ситуаций в школе и способы их разрешения.

В 2024 уч. году педагогом-психологом были проведены беседы по темам:

- адаптация к школе первоклассников;
- межличностные отношения в классе, с педагогами;
- семейные взаимоотношения;
- агрессивные проявления в поведении детей;
- нарушение поведения.

При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в школе проводилась работа на достижение личностных результатов по следующим направлениям:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразное современное мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся школы является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

За 2024 учебный год основными модулями воспитательной работы являлись:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Я и моя безопасность»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Детские общественные объединения»

На протяжении 2024 учебного года проводились классные часы:

«Международный день распространения грамотности», «Я и финансовая грамотность», «Ко Дню солидарности борьбы с терроризмом», «Конституция – основной закон РФ», «Уроки Добрых дел», «О вреде вредных привычек», «Права человека», «Толерантность - путь к миру», "Есть такая профессия - Родину защищать", «В мире профессий», «День Неизвестного Солдата», "Достойные сыны Отечества.", «Международный день памяти жертв Холокоста», «День

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День российской науки», «День Космонавтики» «Гагаринский урок «Космос- это мы», «Дороги Победы», «День государственного флага РФ», «Астрахань на перекрестке времен», «День единства», «История одного праздника «Рождество», «Поклонимся великим тем годам!», «Защитники Отечества», «Масленица» «8 Марта», « Уроки мужества», правила по ПБ, ПДД,СЭР ,инструктажи ТБ.

В течение 2024 учебного года велась работа по предупреждению травматизма и правонарушений.

Работа с ПДН, КДН, УМВД, ГИБДД (беседы, родительские собрания); посещение семей «группы риска»; ведение социального паспорта класса.

Профилактические беседы проводятся систематически сотрудниками МЧС, ДПС, ПДН, ГИБДД и ГП №2

Работа с родителями проводилась следующим образом:

-проведение общешкольных и классных тематических собраний, вовлечение в общественную жизнь школы, индивидуальные беседы с родителями, посещение семей на дому, изучение запроса родительской общественности по вопросам образования, воспитания.

Участие в общественно-полезных мероприятиях

Участие в субботниках, помощь ветеранам, участие в акциях, посвященных нравственно-патриотическому воспитанию, участие в экологических акциях.

В рамках работы по профилактической работе проводились инструктажи, классные часы по вопросам соблюдения безопасности дорожного движения и профилактики ДТП, нахождении на водных объектах, пожарной безопасности, меры безопасности во время каникул, безопасность в общественных местах, тренировочные эвакуации, экскурсии в ГИБДД при содействии общественного совета и ПДН, беседы с ПДН. Ежедневно в классах проводятся минутки безопасности дорожного движения, в целях профилактики ДДТТ. Анализируя темы минуток безопасности, можно сделать вывод, что акцент сделан на правилах перехода проезжей части, сигналах светофора, безопасности на дороге, а это самые главные нарушения правил дорожного движения нашими учащимися.

Участие в конкурсах и акциях: «Письмо солдату», «Окна Победы», «Письмо Ветерану», «Радость Победы», «Георгиевская ленточка», «Минута молчания», «Свеча памяти», «Блокадный Ленинград».

Акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Вместе-за здоровье нации!», «Лента Ленинградской Победы», «Прощание с азбукой», «Собери ребенка в школу», «Сделай школу чище».

Педагоги на протяжении 2024 учебного года транслировали свой опыт в мероприятиях различного уровня: 3 учителя делились опытом работы на Всероссийском фестивале «Открываем двери школы: система "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон».

На протяжении всего года обучающиеся нашей школы принимали активное участие во всероссийских флешмобах, организаторами которых являлся «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством Л. Г. Петерсон.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, регионального, всероссийского и международного значения.

Количество победителей международных мероприятий- 206 =30%

Количество победителей всероссийских мероприятий- 146 =21%

Количество победителей региональных мероприятий- 110 =16%

Количество победителей городских мероприятий- 57 = 8%

Количество победителей районных мероприятий- 52 =8%

ДОПОБРАЗОВАНИЕ

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с организациями дополнительного образования детей (МБУДО г. Астрахани «ДТ «Успех», МБУ ДО г. Астрахани ЦДО №2, МБОУ ДО г. Астрахани «СШ «Пилигрим», МБУ ДО г. Астрахани «СШ № 1»). В отчетном году на базе школы работало 8 кружков и секций по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное (декоративно-прикладное), техническое, социальное. Работа строилась по утвержденному плану работы, педагоги регулярно заполняли журналы учёта кружковой работы. Итоги кружковой работы были представлены в форме выставок творческих работ учащихся, проектов, театрализованных представлений, отчетных концертов.

№	название кружка	организатор секции	количество
---	-----------------	--------------------	------------

1	Фантазеры	МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО №2»	120 чел.
2	Кибер-друг		45 чел.
3	Шахматы		124 чел.
4	Спортивное ориентирование		60 чел.
5	Волшебная кисточка	МБУ ДО г. Астрахани «ДТ Успех»	216 чел.
6	Фиксики		82 чел.
7	Тхеквандо	МБУ ДО г. Астрахани «ЮСШ №1»	38 чел.
8	Спортивно-бальные танцы	МБОУ ДОД г. Астрахани «ДЮСШ «Пилигрим»	60 чел.

Анализируя работу по данному направлению, можно признать ее эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Задачи на следующий год: продолжить работу по обеспечению принципа вариативности образования через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся в разнообразную внеурочную деятельность на основе их потребностей и интересов; строить партнерские отношения с сетью учреждений - партнеров дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Статистика показателей за 2019–2023 годы

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (по состоянию на 31.12.2024)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024–2025– на 31.12.2024 года	519	536	526	531

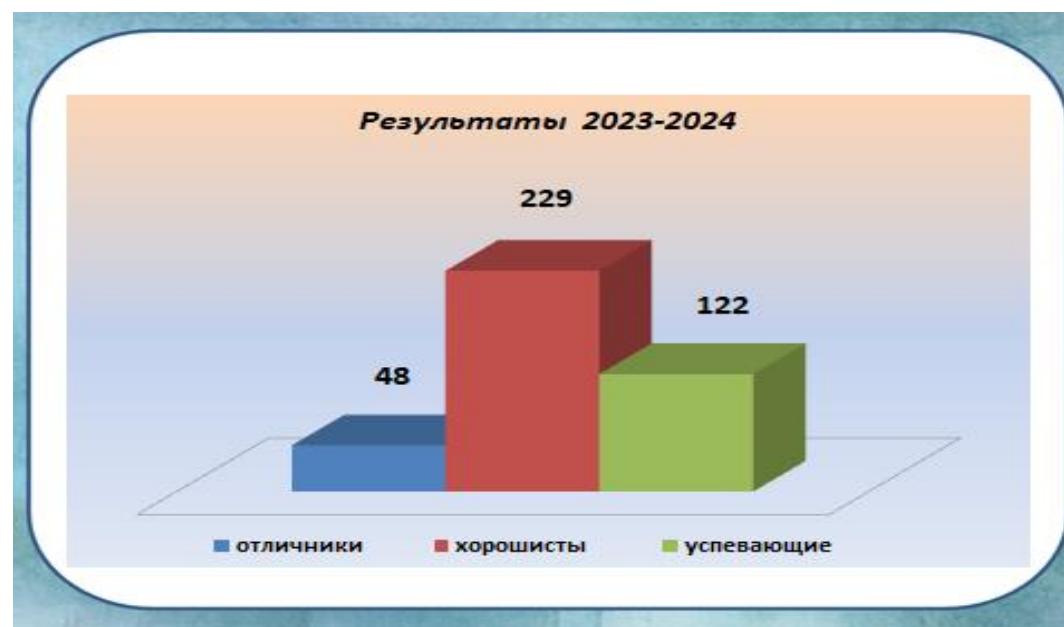
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2024 году

Класс	Ученики				
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие (условный перевод,)

		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2	158	13	8	101	64	44	28	0	0
3	126	19	15	67	53	40	32	0	0
4	115	16	14	61	55	38	33	0	0
Итого	395	48	12	229	58	122	30,8	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 году, то можно отметить, что на «5» закончили учебный год 48 человек, на 4 человека больше в сравнении с прошлым учебным годом. На «4 » и «5» закончили учебный год 227 человек. Первый класс в 2023 году окончили 132 обучающихся.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошел школьный этап. Сравнивая результаты, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что на школьном этапе ВсОШ количественные показатели увеличились. Победители, призеры школьного этапа составили 85%, в 2023г.-72%.Общее количество победителей и призеров школьного этапа увеличилось, победителей стало больше на 12 учеников, а призеров меньше 12 учеников.

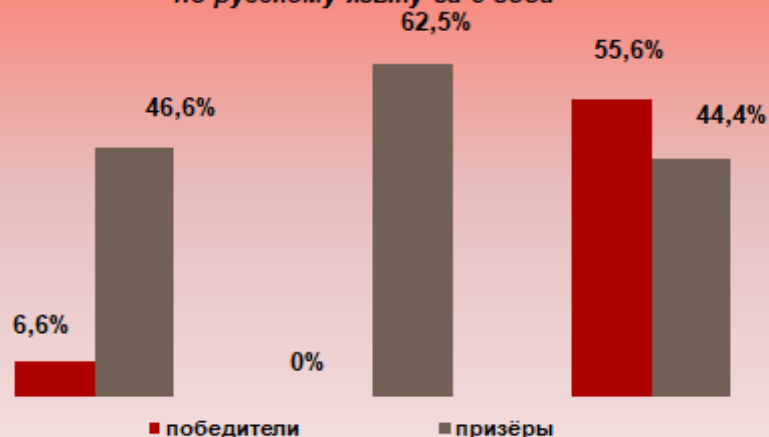
РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Класс	Участвовало	Победители	Призёры
2022г.	4 класс	15	1(6,6%)	7 (46,6%)
2023 г.	4 класс	16	0	10(62,5%)
2024г.	4 класс	18	10 (55,6%)	8 (44,4%)

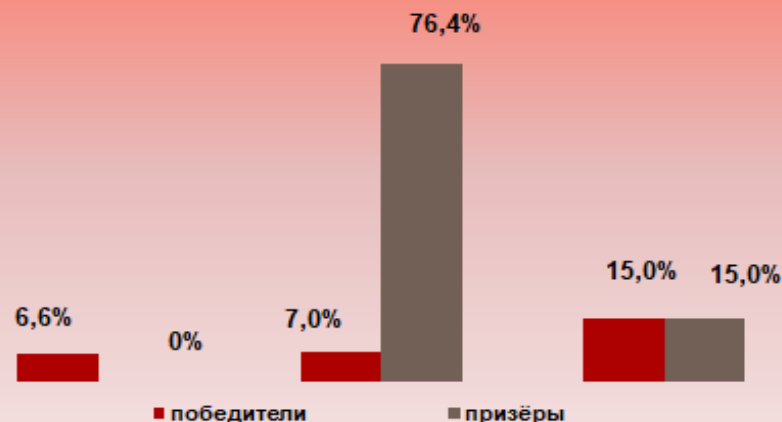
МАТЕМАТИКА

Год	Класс	Участвовало	Победители	Призёры
2022г.	4 класс	15	1(6,6%)	0
2023г.	4 класс	17	1 (6%)	13 (76,4%)
2024 г.	4 класс	20	3(15%)	3(15%)

Сравнительный анализ результатов
всероссийской олимпиады (школьный этап)
по русскому языку за 3 года



Сравнительный анализ результатов
всероссийской олимпиады (школьный этап)
по математике за 3 года



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

ИТОГИ КОНКУРСОВ ЗА 2021-2024 годы

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей		
		1 место	2 место	3 место

2021-2022 г.г.				
15	Международный	21	6	0
34	Федеральный	133	52	32
2	Всероссийский	5	3	2
14	Региональный	73	17	12
1	Муниципальный	236	78	46
2022-2023г.г				
2	Международный	3	0	0
21	Федеральный	252	88	33
2	Региональный	0	0	3
2023-2024г.г.				
10	Международный	12	0	0
9	Федеральный	35	0	0
2	Всероссийский	10	11	11
9	Региональный	17	13	6
1	Муниципальный	13	0	0

ИТОГИ ОЛИМПИАД 2021-2024 годы

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей		
		1 место	2 место	3 место
2021-2022 г.г.				
2	Международный	2	1	0
19	Федеральный	62	0	3
1	Всероссийский	14	2	3
2022-2023г.г				

2	Международный	3	0	0
10	Федеральный	99	0	1
2	Региональный	0	0	3
2023-2024г.г.				
9	Международный	52	23	30
13	Федеральный	400	3	0
1	Региональный	5	0	0
2	Всероссийский	14	10	5

Анализируя данные таблиц по участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах можно сделать вывод о том, что показатель участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам остается высоким.

VI. Востребованность выпускников

Наименование ОО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГБОУ «Школа-интернат одаренных детей им.П.А.Гужвина»	18	15	21
ГБОУ Астраханской области «Астраханский технический лицей»	10	5	6
Гимназии	22	19	16
Лицеи	4	20	6
Другие СОШ	57	61	66

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

VIII. Оценка кадрового обеспечения.

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОО:

Количество работающих педагогических работников	Количество педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию	Нет квалификационной категории
34	14	3	17

			(9-педагоги- организаторы)
--	--	--	-------------------------------

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование школьной библиотеки осуществляется в соответствии с рабочими учебными программами и требованиями нормативных документов по формированию фондов библиотек в общеобразовательных учреждениях.

Общий фонд составляет: учебная литература -14068 и дополнительная (художественная, научно-популярная, энциклопедии и т.п.) — 3081. Вышеуказанная литература представлена в библиотеке на печатных носителях.

Наименование показателей	Состоит на балансе на отчетный период
Объем библиотечного (книжного) фонда	14068

Из него: учебники	10987
прочее	3081

Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ (1000/0).

Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-наглядные пособия позволяют выполнить основную общеобразовательную программу начального общего образования в полном объеме.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1844 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. Оценка материально-технической базы

20 учебных кабинетов имеют оснащение наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным оборудованием, техническими средствами обучения. В наличии ученические столы, которые в классах расставлены с учетом ростовозрастных особенностей детей, мебель 1-4 группы роста (с регулировкой по высоте).

В ОО имеются спортивный зал, зал для занятий ритмикой, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 180 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, арендатор обеспечивает горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, все кабинеты школы с выходом в Интернет.

В ОО создано информационное пространство, которое обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровне. Таким образом, материально-техническая база ОО соответствует требованиям ФГОС НОО к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Площадка для игр на территории школы асфальтирована. На территории школы имеется спортивная площадка. Для обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вход в школу оборудован пандусом, звонком вызова сотрудника, средствами информирования и предупреждения. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. В школе есть медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, шкафами, медицинским столиком с набором прививочного инструментария и средствами для оказания неотложной помощи, облучателями бактерицидными - настенным, прибором для измерения артериального давления, весами напольными медицинскими электронными (оборудование медицинского кабинета – 100%).

Данные по школе приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	529
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	529
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	408(77%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472(89%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	430 (81%)
– регионального уровня		95 (18%)
– федерального уровня		260 (49%)
– международного уровня		117(22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	529 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		14 (41%)
– первой		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (15%)
– больше 30 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (26%)
– от 55 лет		5 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	529(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

Анализ показывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.